e-ISSN: 2964-7517, p-ISSN: 2964-7525
DOI: https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1
Received: 03 Desember 2022, Revised: 23 Desember 2022, Publish: 01 Januari 2023
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)
Siber Nusantara Publisher
+62 811 7404 445 http://siberpublisher.org siberpublisher.info@gmail.com Jalan Marina Indah Raya No. 1 Pantai Indah Kapuk, Kamal Muara, Penjaringan, Jakarta Utara, Indonesia.

Determinasi Minat Belajar: Analisis Praktik Kerja Industri dan Prestasi Belajar

Raihan Saputra
Fakultas Psikologi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Indonesia, email: raihansaputra0502@gmail.com

Corresponding Author: Raihan Saputra

***Abstract**: Determination of Interest in Learning Analysis of Industrial Work Practices and Learning Achievement is a scientific article in the literature study within the scope of Education. This article aims to build a hypothesis of the influence between variables that it will use in further research. In addition to seeing the effect of industrial work practices and learning achievement on learning interest. Research objects in online libraries, Google Scholar, Mendeley, and other academic online media. Sourced from previous research that is relevant to this research. A descriptive qualitative method, library research, from e-books and open access e-journals. The results of this article are: 1) Industrial Work Practices are related to Interest in Learning; 2) Learning Achievement is related to Learning Interest; and 3) Industrial Work Practices related to Learning Achievement.*

***Keywords:** Industrial Work Practices, Learning Achievement, Interest in Learning*

Abstrak: Determinasi Minat Belajar: Analisis Praktik Kerja Industri dan Prestasi Belajar adalah artikel ilmiah studi pustaka dalam ruang lingkup ilmu Pendidikan. **Tujuan** artikel ini membangun hipotesis pengaruh antar variabel yang akan digunakan pada riset selanjutnya. Selain itu untuk melihat pengaruh praktik kerja industri dan prestasi belajar terhadap minat belajar. **Objek** riset pada pustaka online, *Google Scholar*, *Mendeley* dan media *online* akademik lainnya. Bersumber dari penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. **Metode** kualitatif deskriptif, *library research*, dari *e-book* dan *open access e-journal*. **Hasil** artikel ini yaitu: 1) Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Minat Belajar; 2) Prestasi Belajar berhubungan terhadaap Minat Belajar; dan 3) Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Prestasi Belajar.

Kata Kunci: Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar, Minat Belajar

PENDAHULUAN

Di dalam sekolah menengah kejuruan, terdapat program yang diterapkan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan pengalaman pelajar sesuai dengan bidang ilmu yang

mereka terapkan. Praktik kerja industri dilakukan oleh pelajar di tingkat 11 sekolah menengah kejuruan. Prakerin dilaksanakan di berbagai perusahaan atau industri yang relevan dengan lingkup jurusan pelajar tersebut. Pelajar yang tengah menjalani program praktik kerja industri akan mengetahui bagaimana kehidupan perusahaan dan budaya perusahaan yang sebenarnya. Selain memperoleh ilmu seputar pekerjaan mereka di perusahaan serta pengalaman, pelajar juga biasanya melakukan komunikasi seputar pengalaman hidup kepada antar sesama karyawan perusahaan. Dampak dari komunikasi pelajar prakerin dan karyawan perusahaan yaitu mengakibatkan pelajar memiliki motivasi yang kuat untuk nantinya mampu bekerja di perusahaan yang lebih baik. Tentu untuk bekerja diperusahaan besar perlu serangkaian tes dan persyaratan yang berat. Berdasarkan hal tersebut, pelajar yang telah menyelesaikan program praktik kerja industri memiliki semangat dalam belajar yang tinggi.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka ditentukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Minat Belajar ?.
2. Apakah Prestasi Belajar berhubungan terhadap Minat Belajar ?.
3. Apakah Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Prestasi Belajar ?.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Instrumen penelitian ini berupa observasi terhadap pelajar sekolah menengah kejuruan yang melaksanakan praktik kerja industri. Metode penelitian kualitatif biasanya digunakan untuk menganalisa sebuah fenomena yang tengah terjadi. Metode penelitian kualitatif lebih umum digunakan oleh penelitian dibidang humaniora, sosial dan agama (Ali, H., & Limakrisna, 2013).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka ditentukan pembahasan penelitian ini sebagai berikut:

1. Hubungan Praktik Kerja Industri terhadap Minat Belajar

Praktik kerja industri berhubungan terhadap minat belajar, maka yang harus dilakukan siswa yang sedang melakukan prakerin yaitu: 1) Terlibat dalam belajar: dimana siswa dapat bertanya mengenai setiap pekerjaan yang mereka lakukan di perusahaan kepada pembimbing prakerin; 2) Perhatian saat belajar: saat diberikan penjelasan dan pengarahan siswa diwajibkan untuk selalu memperhatikan; dan 3) Perasaan senang: dimana setiap siswa yang melakukan tugasnya yaitu prakerin harus memiliki perasaan senang agar dapat menjalankan pekerjaan dengan baik (Wibowo & Santoso, 2020).

Jika siswa prakerin dapat mengimplementasikan keterlibatannya dalam belajar, memperhatikan saat diberi pengajaran dan memiliki perasaan senang, maka akan berhubungan terhadap: 1) Keseriusan siswa saat prakerin: merupakan bentuk dari minat belajar sungguh-sungguh seorang siswa; 2) Pengalaman praktis: berisikan pengalaman yang semakin menguatkan siswa untuk terjuan ke dunia kerja; dan 3) Pemecahan masalah kerja: dimana setiap tempat orang bekerja selalu menghadapi sebuah masalah, untuk itu siswa prakerin diberikan kesempatan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang timbul saat prakerin (Setiyawan & Hadi, 2013).

2. Hubungan Prestasi Belajar terhadap Minat Belajar

Prestasi belajar berhubungan terhada minat belajar, maka setiap siswa yang berprestasi akan melakukan hal: 1) Mampu mendefinisikan: dimana siswa dapat menginterpretasikan suatu hal baik secara lisan atau tertulis; 2) Mampu menyimpulkan: dimana siswa dapat mengetahui simpulan dari suatu hal; dan 3) Mampu menguraikan: bentuk kemampuan siswa dalam menjabarkan.

Apabila sisa prakerin dapat melakukan pengidentifikasian, menyimpulkan suatu masalah dan mampu menguraikan, maka hal tersebut berhubungan terhadap: 1) Perasaan senang: dimana apabila siswa berprestasi dalam belajar, mereka akan merasa senang ketika memperoleh pembelajaran; 2) Perhatiaan saat belajar: dimana terbentuk hubungan timbal balik antara pengajar dan siswa; dan 3) Terlibat dalam belajar: memberikan pendapat dan jawaban atas setiap soal yang diberikan (Ulya, Bahri, & Husen, 2018)

3. Hubungan Praktik Kerja Industri terhadap Prestasi Belajar

Praktik kerja industri berhubungan terhada prestasi belajar, maka setiap perusahaan harus: 1) Keseriusan saat prakerin: merupakan bentuk sungguh-sungguh dalam menjalankan kewajibannya; 2) Pengalaman praktis: merupakan bentuk pengetahuan yang diberikan kepada siswa mengenai bekerja yang baik; dan 3) Pemecahan masalah kerja: merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa prakerin (Siagian, 2015)

Jika seorang siswa dapat menerapkan keseriusan saat prakerin, pengalaman praktis dan pemecahan masalah kerja, maka hal tersebut berhubungan terhadap prestasi belajar yaitu: 1) Mampu mendefinisikan: dimana kemampuan siswa dalam mengartikan sebuah masalah; 2) Mampu menyimpulkan: artinya siswa dapat memberikan solusi terkait masalah yang terjadi; dan 3) Mampu menguraikan: artinya sisa dalam menjelaskan dengan rinci mengenai kegiatan yang dia lakukan selama praktek kerja industri (Jelatu, Mon, & San, 2019).

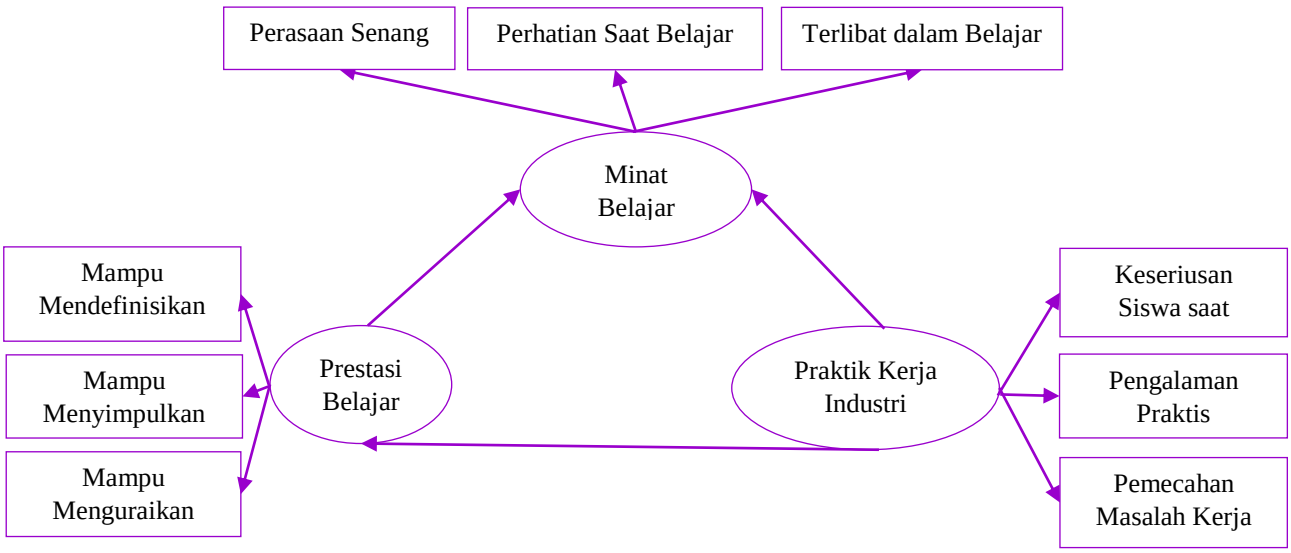
Penelitian Terdahulu

Tabel 1. Penelitian Terdahulu

No	Author (Tahun)	Hasil Penelitian	Persamaan dengan penelitian ini	Perbedaan dengan penelitian ini	Dasar Hipotesis
1	(Siagian, 2015)	Minat dan Kebiasaan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika	Minat Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar	Kebiasaan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Matematika	H2
2	(Wibowo & Santoso, 2020)	Praktik Kerja Industri, Prestasi Belajar dan Motivasi berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa	Praktik Kerja Siswa berpengaruh terhadap Prestasi Belajar	Motivasi berpengaruh terhadap Prestasi Siswa	H3
3	(Setiyawan & Hadi, 2013)	Prestasi Belajar dan Praktik Kerja Industri berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja Siswa	Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Prestasi Belajar	Prestasi Belajar berhubungan terhadap Kesiapan Kerja	H1
4	(Ulya et al., 2018)	Praktik Kerja Industri berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja	Prestasi Belajar berpengaruh terhadap Praktik Kerja Industri	Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Kesiapan Kerja	H1
5	(Lomu & Widodo, 2018)	Motivasi dan Disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar	Motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar	Disiplin berpengaruh terhadap prestasi kerja	H2

Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah, maka ditentukan kerangka berpikir sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Berpikir

Penelitian ini membahas mengenai Determinasi Minat Belajar: Analisis Praktik Kerja Industri dan Prestasi Belajar. Terdapat faktor lain yang berhubungan terhadap Minat Belajar, yang dapat digunakan pada riset selanjutnya antara lain:

1) Lingkungan Belajar: (Rustiana & Chalifa, 2012), (Pahriji, 2021), (Ridho, 2012), (Sholihah & Kurniawan, 2016).
2) Penghargaan: (Widhiastana, Wardana, & Sudibya, 2017), (Sunarto, Umi, & Ciptaningsih, 2017), (Nofrialdi, 2022), (Cimermanová, 2018).
3) Motivasi: (Pratama, 2021), (Ali, Sastrodiharjo, & Saputra, 2022), (Cleopatra, 2015).

KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasan diatas, maka kesimpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Minat Belajar.
2. Prestasi Belajar berhubungan terhadap Minat Belajar.
3. Praktik Kerja Industri berhubungan terhadap Prestasi Belajar.

REFERENSI

Ali, H., & Limakrisna, N. (2013). Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis Untuk Pemecahan Masalah Bisnis, Penyusunan Skripsi (Doctoral dissertation, Tesis, dan Disertasi. In *In Deeppublish: Yogyakarta*.

Ali, H., Sastrodiharjo, I., & Saputra, F. (2022). Pengukuran Organizational Citizenship Behavior : Beban Kerja , Budaya Kerja dan Motivasi (Studi Literature Review). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, *1*(1), 83–93.

Cimermanová, I. (2018). The effect of learning styles on academic achievement in different forms of teaching. *International Journal of Instruction*, *11*(3), 219–232. https://doi.org/10.12973/iji.2018.11316a

Cleopatra, M. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *5*(2), 168–181. https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.336

Jelatu, S., Mon, M. E., & San, S. (2019). RELASI ANTARA KEMAMPUAN NUMERIK DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, *10*(1), 1–18. Retrieved from http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ekonomi/article/view/6074%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/515%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/515/456

Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, *0*(0), 745–751.

Nofrialdi, R. (2022). the Effect of Student'S Creativity and Learning Interest on Learning Achievement in Economic Students Class Xi Ips Sma Ekasakti Padang. *Journal International on Global Education*, *1*(1), 37–46. https://doi.org/10.31933/jige.v1i1.536

Pahriji, I. A. (2021). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi. *Jurnal Citra Pendidikan*, *1*(3), 380–387.

Pratama, A. P. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *2*(1), 88–95. Retrieved from http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf

Ridho, M. A. (2012). Pengaruh lingkungan terhadap motivasi belajar dan dampaknya terhadap prestasi belajar siswa kompetensi keahlian audio video smk muh. kutowinangun kebumen. *Fakultas Teknik, Jurusan Pend. Teknik Elektronika Universitas Negeri Yogyakarta*, (2), 1–15.

Rustiana, A., & Chalifa, N. (2012). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma N 1 Jekulo Kudus. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, *7*(1), 14–28.

Setiyawan, I. D. H., & Hadi, S. (2013). Pengaruh Prestasi Belajar Kejuruan dan Praktik Kerja Industri terhadap Kesiapan Kerja Siswa Jurusan Teknik Pemesinan SMKN 3 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin FT Universitas Negeri Yogyakarta*, *7*(2), 107–115.

Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, *4*(3), 1–5.

Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *2*(2), 122–131. https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93

Sunarto, A., Umi, R., & Ciptaningsih, E. M. S. S. (2017). Pengaruh Reward (Penghargaan), Punishment (Hukuaman) Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Asuransi Sinarmas Jakarta Pusat. *Pascasarjana Universitas Pamulang*, *2017*, 1–20.

Ulya, Z., Bahri, S., & Husen, M. (2018). Pengaruh pengalaman praktik kerja industri dan prestasi belajar pendidikan kejuruan terhadap kesiapan kerja. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, *3*(2), 16–24.

Wibowo, R. E., & Santoso, J. T. B. (2020). PENGARUH PRAKTIK KERJA INDUSTRI, PRESTASI BELAJAR DAN MOTIVASI MEMASUKI DUNIA KERJA TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS XI SMK. *Business and Accounting Education Journal*, *1*(2), 147–155. Retrieved from https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/baej

Widhiastana, N. D., Wardana, M., & Sudibya, I. G. A. (2017). Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Penghargaan Terhadap Kreativitas Dan Kinerja Pegawai Di Universitas Pendidikan Ganesha. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, *1*, 223–250.